



## Contenu archivé

Ce contenu Web archivé demeure en ligne à des fins de consultation, de recherche ou de tenue de documents. Il ne sera pas modifié ni mis à jour. Le contenu Web archivé sur Internet n'est pas assujéti aux normes applicables au Web du gouvernement du Canada. Conformément à la Politique de communication du gouvernement du Canada, vous pouvez demander de recevoir ce contenu sous d'autres formats à la page [Contactez-nous](#).



## L'histoire du hockey

---

### Leçon 2

## Thèmes variés concernant le hockey

### Sommaire

Au moyen d'une stratégie d'enseignement/d'apprentissage dite du « casse-tête », les élèves se familiarisent avec d'importants événements et périodes de l'évolution du hockey au Canada.

### Préparation

1. Notez le site Web *Un regard sur le hockey* [www.collectionscanada.ca/hockey](http://www.collectionscanada.ca/hockey)
2. Imprimez les documents suivants :

[Document 2.1 Questions pivots pour les groupes primaires](#)

[Document 2.2 Fiche d'organisation du groupe](#)

[Document 2.3 Tableau synthèse de la recherche](#)

[Document 2.4 Tableau synthèse de la présentation orale](#)

[Document 2.5 Grille d'évaluation - Tableau synthèse de la présentation orale](#)

[Document 2.6 Évaluation par les pairs](#)

[Document 2.7 Stratégie d'apprentissage du « casse-tête »](#)

[Document 2.8 Instructions de l'activité « casse-tête »](#)



Faites-en des copies pour vos étudiants.

## Durée

De 180 à 220 minutes

## Déroulement

### Introduction (10 minutes)

Aux fins de cette leçon, au moins quatre équipes sont formées. Davantage d'équipes peuvent être formées, selon la taille de la classe.

1. Expliquez aux élèves la stratégie d'apprentissage du « casse-tête » à l'aide d'un transparent sur lequel est reproduit le diagramme figurant dans le Document 2.7 Stratégie d'apprentissage du « casse-tête » et du feuillet d'instructions figurant dans le Document 2.8 Instructions de l'activité « casse-tête ». Lisez soigneusement les instructions avec les élèves.

### Contenu de la leçon (de 160 à 200 minutes)

1. Pour former les équipes, attribuez à chaque élève un chiffre de 1 à 4 et demandez aux élèves qui ont le même chiffre de se réunir dans un lieu précis de la classe.
2. Distribuez les documents 2.1 à 2.8.
3. Demandez à chaque groupe de « chercheurs » de se choisir un capitaine qui supervisera le travail du groupe, séparera les tâches et remplira le Document 2.2 Fiche d'organisation du groupe, lequel sera ensuite remis à l'enseignant.
4. Demandez aux élèves de télécharger, de lire et d'interpréter des articles assignés par le capitaine (Document 2.1) et, sur le tableau synthèse de la recherche (Document 2.3), d'en consigner les points saillants. Les articles se trouvent sur le site Web *Regard sur le hockey* [www.collectionscanada.ca/hockey](http://www.collectionscanada.ca/hockey)
5. Invitez les élèves à échanger les résultats de leur recherche avec les autres membres de leur équipe.
6. Demandez aux élèves de décider en équipe de l'information qu'ils échangeront sur leur article au sein de leur nouveau groupe « secondaire » ou « de présentation orale ».
7. Invitez chaque élève à remplir un tableau synthèse (Document 2.3) en fonction des décisions prises par l'équipe (tous les membres de l'équipe notent la même information).



8. Attribuez à chaque membre des groupes primaires « d'experts » un chiffre de 1 à 4 et demandez aux élèves qui ont le même chiffre de se réunir dans un lieu précis de la classe pour former des groupes secondaires.
9. Invitez les élèves à présenter oralement l'information recueillie à leur nouveau groupe (secondaire) et à remplir un Tableau synthèse de la présentation orale (Document 2.4) pour chaque présentation.
10. Demandez aux élèves de remplir une évaluation pour chaque présentation (Document 2.6).

### **Conclusion (10 minutes)**

1. Menez une discussion au sein de la classe tout en constituant une carte conceptuelle.
2. Discutez de la stratégie d'apprentissage du « casse-tête ».
3. Répondez aux questions des élèves.
4. Suggérez aux élèves de consulter le site Web *Regard sur le hockey* [www.collectionscanada.ca/hockey](http://www.collectionscanada.ca/hockey) pour approfondir leurs connaissances de l'histoire du hockey.

### **Pistes d'évaluation**

1. Recueillez tous les tableaux synthèses des présentations orales (Document 2.4), au nombre de trois par élève, ainsi que les grilles d'évaluation (Document 2.5).
2. Évaluez la participation des élèves du début à la fin de la leçon.