Bibliothèque et Archives Canada Library and Archives Canada Canada

Contenu archivé

Ce contenu Web archivé demeure en ligne à des fins de consultation, de recherche ou de tenue de documents. Il ne sera pas modifié ni mis à jour. Le contenu Web archivé sur Internet n'est pas assujetti aux normes applicables au Web du gouvernement du Canada. Conformément à la Politique de communication du gouvernement du Canada, vous pouvez demander de recevoir ce contenu sous d'autres formats à la page Contactez-nous.



Bâtir un pays

Un projet pour les sites Web de la Bibliothèque nationale sur la Confédération

Dans le cadre de ce projet, les élèves passeront en revue les facteurs principaux, les événements marquants et les personnages clés associés à la création du Dominion du Canada, en 1867. Ils vont organiser une « conférence d'examen de la Confédération » afin d'établir en quoi le Canada pourrait mieux répondre aux intérêts régionaux et tenir compte des perspectives de groupe au XXIe siècle. **Certaines parties de ce projet peuvent s'utiliser séparément et constituer des instruments de travail utiles aux enseignants.**

Les sites Web de la Bibliothèque nationale sur la Confédération visent à donner aux jeunes élèves une bonne connaissance des événements qui ont mené à la Confédération. Le site Confédération pour enfants a été conçu et rédigé pour des enfants de 9 à 13 ans, de manière à être facile à utiliser, qu'on le consulte en classe ou à la maison. Le site Web La Confédération canadienne est également un outil de référence très utile pour les enfants de 12 ans et plus. (URL : www.nlc-bnc.ca/confederation).

Sujet/Âge

Études sociales (histoire) et français
11 ans et plus

Résultats d'apprentissage (POC)
Objectifs/Contenus d'apprentissage (QC)
Résultats d'apprentissage (FEPA)
Attentes/Contenus d'apprentissage (ON)

Résultats d'études sociales pour ce projet (histoire) :
Dans le cadre de ce projet, les élèves vont :

- Démontrer qu'ils comprennent les facteurs qui ont mené à la Confédération du Canada.
- Trouver de l'information pertinente sur les intérêts régionaux de chacune des colonies à partir de diverses sources.
- Analyser et décrire les enjeux actuels et leurs effets potentiels sur la Confédération aujourd'hui (p. ex., les demandes faites aux Autochtones, la question du Québec, les problèmes de l'Ouest).
- Communiquer les résultats des recherches effectuées pour

Bibliothèque et Archives Canada Library and Archives Canada Canada

Contenu archivé

Ce contenu Web archivé demeure en ligne à des fins de consultation, de recherche ou de tenue de documents. Il ne sera pas modifié ni mis à jour. Le contenu Web archivé sur Internet n'est pas assujetti aux normes applicables au Web du gouvernement du Canada. Conformément à la Politique de communication du gouvernement du Canada, vous pouvez demander de recevoir ce contenu sous d'autres formats à la page Contactez-nous.

des raisons particulières et des publics précis.
- Déterminer les contributions de chaque région politique à la Confédération canadienne aujourd'hui.

Résultats en français pour ce projet :

L (Lecture) :
- Lire des livres de fiction et des ouvrages documentaires pour diverses raisons.
- Choisir le matériel requis à partir de sources appropriées.

É (Écriture) :
- Communiquer des idées et de l'information en visant différents objectifs (pour évaluer l'information, comparer les points de vue) et en s'adressant à des publics particuliers, en recourant aux formes appropriées, selon l'objectif et le sujet.

O/V (Communication orale et visuelle) :
- Exprimer un éventail d'idées et d'opinions et répondre à ces idées et à ces opinions de manière concise, claire et appropriée.
- Travailler en groupe de façon constructive et en faisant preuve de coopération.

Ces résultats en français correspondent à ceci :
- POC RA - **L :** 3.2; **É :** 4.1; **O/V :** 1, 5.1
- Objectifs québécois - 3 (**Lecture**); 1 (**Écriture**); 4, 1 (**Oral**)
- FEPA RA - **L :** 4; **É :** 9; **O/V :** 1, 2

Démonstration par les élèves de ce qu'ils ont appris

Les élèves passeront en revue les facteurs principaux, les événements marquants et les personnes clés associés à la création du Dominion du Canada, en 1867. Ils organiseront et mettront en œuvre une « conférence d'examen de la Confédération » afin de déterminer en quoi le Canada pourrait mieux répondre aux intérêts régionaux et aux perspectives de groupe au XXIe siècle.

Matériel/Ressources nécessaires

Ordinateurs permettant d'accéder à Internet
Caméra vidéo, magnétoscope et écran de téléviseur
Document de l'élève 1 : Comment le Canada a-t-il commencé?

Bibliothèque et Archives Canada Library and Archives Canada Canada

Contenu archivé

Ce contenu Web archivé demeure en ligne à des fins de consultation, de recherche ou de tenue de documents. Il ne sera pas modifié ni mis à jour. Le contenu Web archivé sur Internet n'est pas assujetti aux normes applicables au Web du gouvernement du Canada. Conformément à la Politique de communication du gouvernement du Canada, vous pouvez demander de recevoir ce contenu sous d'autres formats à la page Contactez-nous.

Document de l'élève 2 : Les raisons
Document de l'élève 3 : Les atouts et les besoins
Document de l'élève 4 : Les valeurs
Document de l'élève5 : La composition d'allocutions
Document de l'élève 6 : Les allocutions
Document de l'élève 7 : La Charte des droits
Document de l'élève 8 : La Constitution
Document de l'élève 9 : Qu'avons-nous appris?
Feuille des sources d'information
Feuille d'évaluation

Liens Web

Site Web *Confédération pour enfants* de la Bibliothèque nationale du Canada
URL : www.nlc-bnc.ca/confederation/kids/

Site *La Confédération canadienne* de la Bibliothèque nationale du Canada
URL : http://www.nlc-bnc.ca/confederation/

Site Web *L'Évolution constitutionnelle canadienne* des Archives nationales
URL : http://www.archives.ca/05/051104_f.html

Autres sites Web utiles traitant de la Confédération :
Notre mémoire en ligne : le Canada à ses débuts
URL : http://www.canadiana.org/citm/

L'Encyclopédie canadienne en ligne (Historica)
URL : www.thecanadianencyclopedia.com

- Se reporter également à la Feuille des sources d'information.
- Les enseignants n'ont pas à trouver de sources particulières à utiliser.

Démarche pédagogique

Les élèves devront connaître les symboles de navigation, les outils et le vocabulaire (p. ex., rechercher, arrière et page d'accueil) courants associés à Internet.

Bibliothèque et Archives Canada Library and Archives Canada Canada

Contenu archivé

Ce contenu Web archivé demeure en ligne à des fins de consultation, de recherche ou de tenue de documents. Il ne sera pas modifié ni mis à jour. Le contenu Web archivé sur Internet n'est pas assujetti aux normes applicables au Web du gouvernement du Canada. Conformément à la Politique de communication du gouvernement du Canada, vous pouvez demander de recevoir ce contenu sous d'autres formats à la page Contactez-nous.

REMARQUE : Certaines parties de ce projet peuvent s'effectuer séparément et individuellement. Par exemple :

- La tâche 1 peut servir de survol récapitulatif de la Confédération pour les élèves de 11 ans et plus.
- Les tâches 2 à 6 peuvent servir à revoir la Confédération comme elle était dans les années 1860.
- Les tâches 7 et 8 peuvent servir à revoir les droits et la Constitution.

Mousser l'intérêt des élèves

En classe, établissez une constitution ou un contrat pour les élèves et l'enseignant ou l'enseignante. Le document doit comprendre des règles, des droits et des responsabilités. Une fois le document terminé, examinez le processus.

- Y avait-il des divergences d'opinion concernant les règles, les droits et les responsabilités?
- Quels règles, droits ou responsabilités privilégiait-on et qui les privilégiait? Pourquoi?
- Comment êtes-vous parvenus à un consensus? (par la négociation? par la force?)
- Était-ce un processus facile? Comment pourrait-on le simplifier?

Travail en grand groupe (toute la classe)

Lisez un grand titre imaginaire de la première page d'un journal fictif :

LE CANADA RECOMMENCERA À NEUF!

Invitez les élèves à discuter de ce grand titre :

- Que signifie ce grand titre?
- Pourquoi pensez-vous qu'un pays souhaiterait « recommencer à neuf »?
- Seriez-vous pour ou contre l'idée que le Canada recommence à neuf?

Bibliothèque et Archives Canada Library and Archives Canada Canada

Contenu archivé

Ce contenu Web archivé demeure en ligne à des fins de consultation, de recherche ou de tenue de documents. Il ne sera pas modifié ni mis à jour. Le contenu Web archivé sur Internet n'est pas assujetti aux normes applicables au Web du gouvernement du Canada. Conformément à la Politique de communication du gouvernement du Canada, vous pouvez demander de recevoir ce contenu sous d'autres formats à la page Contactez-nous.

- Croyez-vous que cela vous toucherait (changerait votre vie) comme personne? Comment?
- Que faudrait-il faire pour qu'un pays « recommence à neuf »?
- Comment le Canada a-t-il commencé?

Travail en petit groupe (de 3 à 6 élèves)
Tâche 1 : Quand le Canada est-il né?
Cette dernière question (Comment le Canada a-t-il commencé?) peut vous porter à inviter les élèves à visiter les sites *Confédération pour enfants* ou *La Confédération canadienne* de la Bibliothèque nationale du Canada.

Vous pouvez diviser la classe en petites équipes de recherche qui parcourront le site Web à la recherche de réponses aux questions suivantes. Après la recherche, chacune des équipes devra présenter un rapport de ses constatations (de vive voix) à toute la classe. Voir le Document de l'élève 1 pour obtenir une description des tâches à assigner à chaque groupe.

En écoutant les rapports oraux de chacune des petites équipes de recherche, les élèves finissent par comprendre le processus (Qui? Quoi? Où? Quand? Pourquoi?) qui a mené à la Confédération canadienne.

Reprenez le grand titre fictif :

LE CANADA RECOMMENCERA À NEUF !

La classe est chargée d'animer le processus « recommencer à neuf » au Canada. Pour s'assurer que le processus est mené équitablement et efficacement, la classe organisera et mettra en œuvre une conférence d'examen de la Confédération. Sa première tâche sera de déterminer QUI pourra s'exprimer (participer) à la conférence. Par exemple :

Bibliothèque et Archives Canada Library and Archives Canada Canada

Contenu archivé

Ce contenu Web archivé demeure en ligne à des fins de consultation, de recherche ou de tenue de documents. Il ne sera pas modifié ni mis à jour. Le contenu Web archivé sur Internet n'est pas assujetti aux normes applicables au Web du gouvernement du Canada. Conformément à la Politique de communication du gouvernement du Canada, vous pouvez demander de recevoir ce contenu sous d'autres formats à la page Contactez-nous.

- Les dix provinces?
- Les trois territoires?
- Les Autochtones?
- Les néo-Canadiens (nouveaux immigrants)?
- Les groupes d'intérêt : les groupes de défense des droits de la femme? les groupes écologistes?

Invitez les élèves à choisir UN SEUL groupe ou UNE SEULE région parmi les groupes et régions mentionnés ci-dessus en vue de l'aider à défendre ses intérêts. Les petits groupes de représentants ainsi formés devront se préparer, assister et participer à la conférence au nom du groupe ou de la région dont ils veulent défendre les intérêts.

Ainsi, trois élèves pourraient représenter la Nouvelle-Écosse, deux le Nunavut, deux les droits de la femme, trois les Autochtones de différentes régions, etc.

Tâche 2 : Les motifs. Les élèves font un remue-méninges et effectuent des recherches en vue de dresser la plus longue liste possible des raisons pour lesquelles leur groupe ou leur région souhaite, ou ne souhaite pas, faire partie du Canada au XXIe siècle. (Voir Document de l'élève 2.)

- On peut trouver de l'information au sujet des raisons sur les sites aiguillés par les Liens Web et sur la Feuille des sources d'information.
- Chaque raison devrait être classée selon une échelle de 1 à 5.
- Une fois la liste de raisons dressée et les notes attribuées à chaque raison, le groupe fait le total des points en faveur de l'appartenance au Canada et contre une telle appartenance. Quel point de vue compte le plus grand nombre de points? Rester au sein du Canada ou bâtir un nouvel avenir en obtenant un nouveau statut au sein du Canada ou à l'étranger? Le groupe devra défendre le point de vue qui l'emporte à la conférence d'examen de la Confédération.

Bibliothèque et Archives Canada Library and Archives Canada Canada

Contenu archivé

Ce contenu Web archivé demeure en ligne à des fins de consultation, de recherche ou de tenue de documents. Il ne sera pas modifié ni mis à jour. Le contenu Web archivé sur Internet n'est pas assujetti aux normes applicables au Web du gouvernement du Canada. Conformément à la Politique de communication du gouvernement du Canada, vous pouvez demander de recevoir ce contenu sous d'autres formats à la page Contactez-nous.

Tâche 3 : Les atouts et les besoins. Ensuite, les élèves font un remue-méninges et effectuent des recherches pour déterminer les atouts et les besoins du groupe ou de la région qu'ils défendent. (Voir Document de l'élève 3.)

- Que peuvent-ils donner aux régions ou aux groupes ou partager ou échanger avec ceux-ci dans le cadre d'une nouvelle Confédération?

- En quoi les autres régions peuvent-elles répondre à leurs besoins?
- Les élèves devraient attribuer des points à chaque élément. Cela les aidera à établir l'ordre de priorité des éléments à inclure dans l'allocution que chaque groupe et région présentera à la conférence d'examen de la Confédération.

Tâche 4 : Les valeurs. Par la suite (ou en même temps), ils dresseront une liste des valeurs que leur nouveau pays devrait représenter. (Voir Document de l'élève 4.)

Quels droits revêtent suffisamment d'importance pour figurer dans la nouvelle constitution?

- La liberté d'expression?
- L'égalité des droits?
- Le droit de vote? (pour qui?)
- La protection de l'environnement?
- Les langues officielles?
- La culture?
- Autre?

Quel type de gouvernement souhaitent-ils?

- Une république?
- Une monarchie?
- Une monarchie constitutionnelle?
- Une démocratie?

Bibliothèque et Archives Canada Library and Archives Canada Canada

Contenu archivé

Ce contenu Web archivé demeure en ligne à des fins de consultation, de recherche ou de tenue de documents. Il ne sera pas modifié ni mis à jour. Le contenu Web archivé sur Internet n'est pas assujetti aux normes applicables au Web du gouvernement du Canada. Conformément à la Politique de communication du gouvernement du Canada, vous pouvez demander de recevoir ce contenu sous d'autres formats à la page Contactez-nous.

- Une dictature?

Les élèves devraient faire des recherches sur ces termes pour mieux les comprendre.

Les groupes doivent parvenir à des décisions unanimes concernant les points présentés au cours de la tâche préparatoire n^{o} 4 et être préparés à faire connaître ces décisions dans les allocutions qu'ils présenteront à la conférence d'examen de la Confédération.

Tâche 5 : La rédaction d'une allocution. Les groupes choisissent un conférencier ou une conférencière (ou deux) qui agira comme « père ou mère de la Confédération » en leur nom. Les membres de chaque groupe devraient rédiger ensemble une brève allocution qui sera prononcée devant les autres groupes. (Voir Document de l'élève 5.)

L'allocution devrait porter sur les conclusions auxquelles est parvenu chaque groupe ou région au cours des tâches 1, 2 et 3. Elle devrait donc comprendre les points suivants :

- La raison pour laquelle le groupe ou la région souhaite (ou ne souhaite pas) créer une nouvelle Confédération.
- Les avantages que le groupe ou la région souhaite retirer d'une nouvelle Confédération
- Les atouts que le groupe ou la région apporte à la Confédération.
- Le type de gouvernement souhaité
- Les trois droits que le groupe ou la région souhaite enchâsser dans cette nouvelle Confédération.

Travail en grand groupe
La conférence d'examen de la Confédération
Tâche 6 : Les allocutions. Tous les membres de chaque équipe de défense des intérêts d'un groupe ou d'une région assisteront à

Bibliothèque et Archives Canada Library and Archives Canada Canada

Contenu archivé

Ce contenu Web archivé demeure en ligne à des fins de consultation, de recherche ou de tenue de documents. Il ne sera pas modifié ni mis à jour. Le contenu Web archivé sur Internet n'est pas assujetti aux normes applicables au Web du gouvernement du Canada. Conformément à la Politique de communication du gouvernement du Canada, vous pouvez demander de recevoir ce contenu sous d'autres formats à la page Contactez-nous.

la conférence d'examen de la Confédération (la conférence pourrait être tenue dans un lieu spécial de l'école, par exemple dans le gymnase).

On présente les conférenciers représentant chaque groupe ou région. On distribue le Document de l'élève 6 à l'assistance pour l'aider à suivre la conférence et à comparer les positions que défend chaque groupe sur les différentes questions. On devrait filmer les allocutions des différents conférenciers.

Une copie de la vidéo des allocutions faites à la conférence d'examen de la Confédération pourrait être transmise à un auditoire externe approprié (un député?) en vue d'obtenir des conseils ou réponses de spécialistes au sujet des points soulevés à cette occasion.

Une fois les allocutions prononcées, discutez des sujets suivants :

- Quelles sont les principales divergences de points de vue? Dans quel domaine?
- Est-il possible de concilier les différents points de vue ou pensez-vous que certains groupes choisiront de ne pas faire partie d'une confédération?
- À la lumière des allocutions données par les conférenciers, pensez-vous que ces groupes souhaiteraient intégrer la Confédération? Pourquoi?

- Y a-t-il un nombre suffisant de groupes en faveur d'une confédération pour créer un nouveau pays?
- Quelle solution serait facile à mettre en œuvre?
- Quels groupes ont causé le plus de problèmes?

Facultatif, élèves de 15 ans et plus :

Tâche 7 : Charte des droits. La Charte des droits a suscité de

Bibliothèque et Archives Canada Library and Archives Canada Canada

Contenu archivé

Ce contenu Web archivé demeure en ligne à des fins de consultation, de recherche ou de tenue de documents. Il ne sera pas modifié ni mis à jour. Le contenu Web archivé sur Internet n'est pas assujetti aux normes applicables au Web du gouvernement du Canada. Conformément à la Politique de communication du gouvernement du Canada, vous pouvez demander de recevoir ce contenu sous d'autres formats à la page Contactez-nous.

grandes controverses lorsqu'elle a été présentée. Discutez des questions suivantes :

- Devrait-il y en avoir une?
- Pourquoi? Trouvez des raisons en faveur de chaque point de vue.
- La Charte devrait-elle être immuable face aux dirigeants du pays et aux députés ou ces derniers devraient-ils être en mesure de la modifier ou de ne pas en tenir compte? (Remarque : Dans certaines démocraties, le Parlement établit les lois et les tribunaux doivent les appliquer, même s'il existe une charte des droits qui contredit les lois.)

Déterminez les droits auxquels chaque groupe tient le plus et élaborez une charte des droits en fonction de ces droits. Les élèves pourraient rédiger les lois en utilisant les termes figurant dans la Constitution canadienne ou dans toute autre constitution.

Tâche 8 : La Constitution. Discutez ensemble en classe du type de gouvernement qu'il faudrait créer (démocratie, république, etc.).

- Devrait-il y avoir des gouvernements provinciaux forts ou faibles? Pourquoi? (activité supplémentaire possible)
- Concevez un tableau montrant les pouvoirs qui devraient être conférés à chaque niveau de gouvernement :
  - L'armée
  - Les impôts
  - Les ressources naturelles
  - L'enseignement
  - L'immigration
  - Etc.
- Parvenez à un consensus en procédant à un vote ou en cherchant un compromis.

Bibliothèque et Archives Canada Library and Archives Canada Canada

Contenu archivé

Ce contenu Web archivé demeure en ligne à des fins de consultation, de recherche ou de tenue de documents. Il ne sera pas modifié ni mis à jour. Le contenu Web archivé sur Internet n'est pas assujetti aux normes applicables au Web du gouvernement du Canada. Conformément à la Politique de communication du gouvernement du Canada, vous pouvez demander de recevoir ce contenu sous d'autres formats à la page Contactez-nous.

Approfondissement

Les élèves de 16 ans et plus pourraient rédiger un exposé de position sur les avantages et les désavantages d'un gouvernement central fort par opposition à des gouvernements provinciaux forts dans un pays grand comme le Canada

Moyens d'enrichir cette activité

_____

_____