



## Contenu archivé

Ce contenu Web archivé demeure en ligne à des fins de consultation, de recherche ou de tenue de documents. Il ne sera pas modifié ni mis à jour. Le contenu Web archivé sur Internet n'est pas assujéti aux normes applicables au Web du gouvernement du Canada. Conformément à la Politique de communication du gouvernement du Canada, vous pouvez demander de recevoir ce contenu sous d'autres formats à la page [Contactez-nous](#).



## Bâtir un pays Critères d'évaluation

**Domaine d'études :** Études sociales (histoire)

**Critère :** Comprendre des notions

**Descripteur de rendement scolaire :**

- En qualité de membres d'une équipe de recherche appartenant à un petit groupe, les élèves trouvent, consignent et présentent de l'information historique précise liée à la Confédération canadienne.

**Domaine d'études :** Études sociales (histoire)

**Critère :** Comprendre des notions

**Descripteurs de rendement scolaire :**

- Comme membre d'une équipe représentant un groupe ou une région canadienne, l'élève recherche, documente et présente de l'information et des opinions liées aux questions et à leurs effets potentiels sur la Confédération aujourd'hui.
- L'élève aide à remplir les Documents de l'élève 2 (Les raisons), 3 (Les atouts et les besoins) et 5 (La composition d'allocutions), de même qu'à composer l'allocution du groupe ou de la région afin de communiquer les résultats des recherches portant sur la Confédération du Canada.

**Domaine d'études :** Langue, lecture

**Critère :** Lire des ouvrages documentaires

**Descripteurs de rendement scolaire :**

- L'élève lit de l'information connexe tirée de sources choisies par l'enseignant ou l'enseignante.
- L'élève applique l'information obtenue par ses lectures pour s'acquitter des tâches assignées aux élèves (documents de l'élève et allocution).

**Domaine d'études :** Langue, écriture

**Critère :** Communiquer des idées et de l'information pour des raisons variées

**Descripteur de rendement scolaire :**



## Contenu archivé

Ce contenu Web archivé demeure en ligne à des fins de consultation, de recherche ou de tenue de documents. Il ne sera pas modifié ni mis à jour. Le contenu Web archivé sur Internet n'est pas assujéti aux normes applicables au Web du gouvernement du Canada. Conformément à la Politique de communication du gouvernement du Canada, vous pouvez demander de recevoir ce contenu sous d'autres formats à la page [Contactez-nous](#).

- L'élève aide à composer l'ébauche de l'allocution du groupe ou de la région et tient compte des exigences imposées.
  - **Introduction :** Les raisons pour lesquelles le groupe ou la région espère faire partie d'une nouvelle Confédération (ou pas).
  - **Corps :**
    - Les besoins du groupe ou de la région.
    - Les forces du groupe ou de la région.
    - Le type de gouvernement souhaité.
  - **Conclusion :** Trois droits qu'on souhaite protéger.

**Domaine d'études :** Langue, communication orale et visuelle

**Critère :** Avoir des aptitudes pour communiquer

**Descripteurs de rendement scolaire :**

- Le texte de l'allocution est concis, clair et traite des idées principales comme elles sont décrites ci-dessus dans les lignes directrices touchant l'introduction, le corps et la conclusion
- L'élève travaille en petit groupe de façon constructive et en faisant preuve de coopération.
- L'élève écoute les points de vue des autres et répond à ceux-ci
- L'élève exprime ses idées et ses opinions avec confiance sans tenter de dominer la discussion